

VOL NEGOCIAR LA CONSELLERIA?

Des de l'1 de gener les illes Balears "gaudeixen", a la fi, de la competència educativa. El procés s'ha dut a terme amb una manifesta improvisació i amb una dotació econòmica insuficient.

El pressupost d'Educació és de 40.800 milions, xifra que no ens equipara a la despesa mitjana per alumne del territori MEC.

El propassat dia 7 de gener es constituïren les meses sectorials d'educació de l'ensenyament públic i privat-concertat. El que ha anat succeint des d'aquesta data fins el 17 de febrer –moment en què es redacta aquest editorial– es podria qualificar com la negació per part de la Conselleria del camí de la negociació amb els sindicats representatius. Un seguit d'actuacions confirmen aquest fet:

La Conselleria d'Educació anuncia la gratuïtat de l'educació infantil (3,4 i 5 anys) al sector privat, sense consultar les organitzacions sindicals ni comprometre recursos per completar l'oferta pública d'aquesta etapa.

El MEC ha transferit els costos de les etapes obligatòries i el sector públic: finançament de l'ensenyament públic i els concerts del sector privat.

Si es detreuen recursos cap aquesta etapa, la pregunta que ens feim és si hi haurà prou recursos per finançar l'etapa obligatòria i pública, que és competència fonamental de la Conselleria.

Dia 12 de febrer, el portaveu del Govern i Conseller d'Educació anuncià, després de moltes hores de reunió del govern en ple, que "el nostre repte és la qualitat i, per tant, farem tot el possible per millorar la dels nostres alumnes i, també per satisfer els pares". "Volem el màxim període d'escolarització. Aquest és el nostre objectiu fonamental". "No es tracta de negociar per negociar. Es tracta d'aportar solucions per a tots. I, en aquest sentit, és evident que la setmana blanca suposa un trastorn a mitjan curs per a moltes famílies".

Anem per parts: És o no és demagògia afirmar que la qualitat del sistema educatiu de les illes Balears depèn del fet que l'alumnat tenguí tres dies de classe més o manco? Nosaltres pensam que la qualitat del sistema educatiu està en relació directa a la inversió que els poders públics hi dediquin. Si el Sr. Ferrer se

n'ha adonat ara, que la negociació que va fer amb Madrid va ser desastrosa, que els doblers no bastaran per dotar la comunitat autònoma d'un sistema educatiu de qualitat, que es deixi de cortines de fum i es posi a treballar de valent per intentar trobar-hi una solució.

Amb aquestes actuacions i declaracions és inviable encetar una veritable negociació. Si hi afegim una manca de propostes concretes per part de la Conselleria a les Meses de Negociació, és clar que l'interrogant que dóna títol a aquest editorial és ple de sentit.

L'STEI vol denunciar aquesta situació i exigeix a l'Administració responsabilitat i voluntat de negociació.

Esperem que la reunió de la Mesa Sectorial, del 17 de febrer, hagi servit per posar les bases per a un procés de negociació.

L'STEI i la resta d'organitzacions sindicals hem exigít i la Conselleria així ho ha acceptat: la total desvinculació de l'equiparació retributiva de la modificació del calendari escolar, el cessament de campanyes de desprestigi de la tasca docent i hem reclamat que la Conselleria faci propostes constructives a les Meses de Negociació, en comptes de provocar la comunitat educativa.

Esperam que aquests bons propòsits de rectificació es transformaran en fets. La qualitat educativa depèn de la millora material del sistema educatiu (plantilles, recursos didàctics,...) i de la raonable satisfacció de la comunitat educativa.

En definitiva, si es vol restablir el diàleg, si es vol que les negociacions prosperin, que es deixin de demagògia, que deixin d'enfrontar la comunitat i posin en coneixement dels representants dels treballadors i treballadores de l'ensenyament les propostes, si se'n tenen, per discutir i arribar a possibles acords. □

Tal com es va anunciar, aquest número conté un seguit d'articles que completen la sèrie que hem dedicat a la "Didàctica de la Història", continuació dels que aparegueren en l'anterior PISSARRA.